

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет
Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Практическая стилистика современного
русского языка

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Морозова Е. Н., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
12.05.2016 года

Зав. кафедрой



Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

И.о. зав. кафедрой



Колова С. Д.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области русского языка и умений целесообразного отбора и использования языковых средств в соответствии с речевой ситуацией, его целью, условиями, в которых оно происходит; изучение использования языковых единиц в типических речевых ситуациях и контекстах повседневного речевого общения носителей литературного языка.

Задачи дисциплины:

- обучить студентов приемам коммуникации в устной и письменной формах на русском для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом закономерностей использования языковых единиц в типических контекстах и речевых ситуациях;
- сформировать навыки продуцирования и редактирования текстов разных стилей и жанров русского языка.
- научить использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в практике преподавания русского языка;
- познакомить студентов с вопросами нормативного использования языковых единиц, а именно слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций, звуков и их сочетаний в речи носителей литературного языка;
- сформировать навыки стилистического анализа текста.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.20.2 «Практическая стилистика современного русского языка» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание стилистических свойств языковых единиц разных уровней и коммуникативные навыки в области профессиональной деятельности

Изучению дисциплины «Практическая стилистика современного русского языка» предшествует освоение дисциплин (практик):

Русский язык и культура речи

Современный русский литературный язык

Освоение дисциплины «Практическая стилистика современного русского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Стилистика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Практическая стилистика современного русского языка», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	знать - систему стилей современного русского языка уметь - строить свою речь в соответствии с
---	---

взаимодействия.	языковыми, коммуникативными, стилистическими, этическими нормами владеть - всеми видами речевой деятельности на русском языке для решения профессиональных задач
-----------------	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. научно-исследовательская деятельность	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	знать - современные методы филологических исследований уметь - вести научные исследования в конкретной области филологии, формулировать четкие, аргументированные выводы владеть - основами оценки и стилистического редактирования высказывания в плане его логичности, достаточности, убедительности и - современными методиками научных исследований

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый семестр
Контактная работа (всего)	24	24
Практические	24	24
Самостоятельная работа (всего)	48	48
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Предмет практической стилистики и ее основные понятия.

Стилистические средства лексики и фразеологии:

Предмет и задачи практической стилистики. Понятие о функциональных стилях. Лексическая стилистика. Выбор слова. Стилистическое использование лексических парадигм. Стилистическое использование фразеологических средств языка. Стилистические ресурсы словообразования.

Модуль 2. Стилистические средства морфологии и синтаксиса:

Стилистическое использование форм именных частей речи. Употребление форм глагола. Стилистический синтаксис. Строй простого предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Согласование определений и приложений. Варианты форм, связанных с управлением.

5.1. Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)

Модуль 1. Предмет практической стилистики и ее основные понятия.

Стилистические средства лексики и фразеологии. (12 ч.)

Тема 1. Предмет и задачи практической стилистики (2 ч.)

Объем, содержание, понятия, цели и задачи курса. Связь курса «Практическая стилистика»

с другими общенаучными и специальными дисциплинами.

Тема 2. Понятие о функциональных стилях (2 ч.) Характеристика функциональных стилей, стилевые черты.

Тема 3. Лексическая стилистика. Выбор слова (2 ч.)

Лексическая сочетаемость, стилистическое использование многозначных слов.

Тема 4. Стилистическое использование лексических парадигм (2 ч.)

Стилистическое использование лексических парадигм. Экспрессивная окраска слов.

Тема 5. Стилистическое использование фразеологических средств языка (2 ч.)

Функции фразеологизмов в речи, трансформация фразеологизмов, сферы использования.

Тема 6. Стилистические ресурсы словообразования (2 ч.) Стилистические функции приставок и суффиксов.

Модуль 2. Стилистические средства морфологии и синтаксиса (12 ч.)

Тема 7. Стилистическое использование форм именных частей речи (2 ч.)

Особенности склонения имен существительных. Употребление несклоняемых существительных. Особенности склонения некоторых фамилий. Употребление прилагательных. Склонение имен числительных. Стилистическое использование местоимений.

Тема 8. Употребление форм глагола (2 ч.)

Особенности образования некоторых форм глагола. Варианты видовых форм. Синонимия наклонений.

Тема 9. Стилистический синтаксис. Строй простого предложения (2 ч.) Синонимия отдельных типов простого предложения. Варианты форм сказуемого.

Тема 10. Согласование сказуемого с подлежащим (2 ч.)

Согласование сказуемого с однородными подлежащими. Сказуемое при подлежащем, выраженном количественно-именным сочетанием.

Тема 11. Согласование определений и приложений (2 ч.)

Согласование определения с существительными общего рода. Согласование приложений.

Тема 12. Варианты форм, связанных с управлением (2 ч.)

Синонимия беспредложных и предложных конструкций. Варианты падежных форм.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Девятый семестр (48 ч.)

Модуль 1. Предмет практической стилистики и ее основные понятия. Стилистические средства лексики и фразеологии. (24 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям.

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии

Тематика практических занятий представлена в п. 5.2

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, подготовка к собеседованию. Примерные индивидуальные задания:

Сравните несколько текстов на одну и ту же тему, обладающих признаками различных стилей. Определите, к какому стилю относится каждый текст.

В предложениях устранить нарушение лексической сочетаемости слов. Обосновать свой вариант правки.

Сделайте стилистическую правку текста. Назовите наиболее характерные ошибки, допущенные в нем. Мотивируйте свой вариант правки.

Модуль 2. Стилистические средства морфологии и синтаксиса (24 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии Тематика практических занятий представлена в п. 5.2

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, подготовка к собеседованию. Примерные индивидуальные задания:

Найдите и исправьте речевые ошибки и ошибки, связанные с порядком слов.

1. Теперь вновь вернемся к обозначению усталости Бондаревым в романе.

2. Парламент по очереди заслушал всех министров.

3. Не только надо относиться друг к другу с добротой. Так же надо относиться и к природе.

Выберите нужную форму сказуемого и объясните свой выбор.

1. Музей-квартира художника (закрыт, закрыта) на реставрацию.

2. Плащ-палатка (был, была) уже (сложен, сложена) и (упакован, упакована) в рюкзак.

3. «Аргументы и факты» уже неоднократно (поднимала, поднимали) эту проблему.

Определите значение существительных в форме множественного числа и укажите их стилистические оттенки.

1. Заката древние красоты стояли в глубине окна.

2. Идут белые снеги, как по нитке скользят...

3. Всех мук, всех ревностей моих лишь он свидетель был.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4 ПК-11	5 курс, Девятый семестр	Зачет	Модуль 1: Предмет практической стилистики и ее основные понятия. Стилистические средства лексики и фразеологии
ОК-4 ПК-11	5 курс, Девятый семестр	Зачет	Модуль 2: Стилистические средства морфологии и синтаксиса.

8.1 Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Язык и культура мордовского народа, Современный русский литературный язык, Практикум по орфографии и пунктуации, Мордовский язык, Латинский язык, Педагогическая риторика, Стилистика, Основы ортологии, Трудные вопросы русского языка: орфография, пунктуация, грамматика; Система коммуникативных качеств речи, Основы общей риторики, Фразеологические единицы как средство выражения культурно-национального мировосприятия, Фразеологическая идеография, Особенности звуковой и морфологической систем древнерусского языка, Лексико-семантическая актуализация в русском языке, Славянизмы в произведениях русской литературы, Становление норм литературного языка 19 в., Явления переходности в грамматике современного русского языка, Интеграция в сфере филологического образования, Подготовка школьников к итоговой аттестации по русскому языку, Литературное редактирование, Русский глагол в словаре, грамматике и тексте, Деловая риторика, Мордовские языки в аспекте межкультурной коммуникации, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в литературоведение, Введение в языкознание, Жанр сонета в литературе Средних веков и Возрождения, Интеграция в сфере филологического образования, Историческая грамматика, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, История зарубежной литературы, История русского литературного языка, История русской литературы, Классицизм как литературное направление в мировой литературе,

Культуроведческое комментирование на уроках анализа литературного произведения, Латинский язык, Лексико-семантическая актуализация в русском языке, Литература русского Зарубежья, Литературно-критическая статья как образец комментирования художественного текста, Литературное редактирование, Литературные общности: направления, течения, школы, Межкультурные связи в аспекте изучения художественного текста, Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку, Общее языкознание, Особенности звуковой и морфологической систем древнерусского языка, Подготовка школьников к итоговой аттестации по русскому языку, Психологизм русской литературы, Русская диалектология, Русский глагол в словаре, грамматике и тексте, Русский сентиментализм: теория и методика изучения в школе и вузе, Современный русский литературный язык, Специфика анализа лирического произведения, Старославянский язык, Стилистика, Творчество поэтов Пушкинской плеяды: сравнительно-сопоставительный подход к изучению, Теория литературы, Технологии подготовки к итоговому сочинению, Филологический анализ текста, Формы и виды учебно-методического проектирования работы учителя-словесника, Фразеологическая идеография, Фразеологические единицы как средство выражения культурно-национального мировосприятия, Явления переходности в грамматике современного русского языка.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент знает: систему стилей русского языка. Демонстрирует умение строить свою речь в соответствии с нормами русского языка. Владеет всеми видами речевой деятельности на русском языке для решения профессиональных задач. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Предмет практической стилистики и ее основные понятия. Стилистические средства лексики и фразеологии.

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Напишите текст убеждающей речи по одной из предложенных тем. 1. Хорошо ли жить в большом городе? 2. Природа и человек. 3. Экология и ты. 4. Есть ли будущее у клонирования? 5. Беспризорные животные: что с ними делать?

2. Определите значение курса стилистики в профессиональной подготовке

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Напишите эссе на тему: "Я - учитель".

2. Раскройте понятие о литературной норме. Назовите критерии нормативности языковой единицы

Модуль 2: Стилистические средства морфологии и синтаксиса

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Напишите текст убеждающей речи по одной из предложенных тем.

1. Общечеловеческие ценности.

2. Что такое «права человека»?

3. Что такое стыд и полезен ли он человечеству?

4. Есть ли польза от хобби?

5. Должны ли быть границы свободы слова?

2. Опишите современные тенденции изменения грамматических норм литературного языка. Типичные нарушения этих норм в речи

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Создайте текст в разных стилях. В качестве темы выберите любое природное явление.

2. Опишите принципы классификации функциональных разновидностей литературной речи.

8.4 Вопросы промежуточной аттестации

Девятый семестр (Зачет, ОК-4, ПК-11)

1. Опишите стилистическую окраску языковых средств: книжная, разговорная и нулевая; эмоционально-оценочная; функционально-стилистическая

2. Охарактеризуйте изобразительно-выразительные средства (средства словесной образности): тропы. Особенности стилистического функционирования.
3. Назовите стилистические ресурсы лексики.
4. Охарактеризуйте стилистические ресурсы морфологии и словообразования.
5. Проанализируйте стилистические ресурсы синтаксиса. Экспрессивный синтаксис.
6. Охарактеризуйте функциональный стиль как базовое понятие функциональной стилистики.
7. Проанализируйте лексическую стилистику.
8. Назовите стилистические ресурсы словообразования.
9. Составьте план стилистического анализа.
10. Расскажите, какова связь курса «Практическая стилистика» с другими общенаучными и специальными дисциплинами.
11. Дайте понятие о стилистической коннотации лексических языковых средств (типы стилистической коннотации).
12. Назовите особенности стилистического анализа текста и работы со словарями.
13. Охарактеризуйте лексические образные средства, понятие образности речи, тропы, границы их использования.
14. Дайте характеристику основным тропам (метафора, олицетворение, аллегория).
15. Дайте характеристику основным тропам (метонимия, синекдоха).
16. Дайте характеристику основным тропам (эпитет, сравнение, гипербола, литота, перифраза).
17. Охарактеризуйте понятие фонетики. Назовите фонетические средства языка, имеющие стилистическое значение.
18. Охарактеризуйте благозвучие речи.
19. Определите эстетическую оценку звуков русского языка.
20. Расскажите об устранении неблагозвучия речи при стилистической правке текста.
21. Охарактеризуйте звукопись в художественной речи.
22. Назовите стилистические приемы усиления звуковой выразительности речи
23. Назовите стилистические функции звукописи в художественной речи
24. Определите стилистические недочеты в звуковой организации прозаической речи.
25. Охарактеризуйте стилистику словообразования. Создание оценочного значения средствами словообразования. Экспрессивное словообразование.
26. Опишите функционально-стилевую закрепленность словообразовательных средств русского языка. Книжные и разговорные словообразовательные средства. Словообразовательные архаизмы. Окациональное словообразование.
27. Охарактеризуйте стилистику имени существительного. Место имени существительного в разных стилях речи. Стилистическое использование имен существительных и их грамматических категорий.
28. Опишите стилистику имени прилагательного. Стилистическая оценка разрядов, форм имен прилагательных.
29. Опишите стилистику имени числительного. Использование числительных в различных стилях.
30. Опишите стилистику глагола. Стилистическое использование грамматических категорий и форм глагола. Инфинитив. Причастие и деепричастие
31. Охарактеризуйте стилистический аспект изучения наречия.
32. Охарактеризуйте стилистическое использование типов простого предложения
33. Проанализируйте главные члены предложения, их стилистическую оценку
34. Опишите варианты грамматической координации подлежащего и сказуемого. Устранение ошибок в грамматической координации.
35. Дайте стилистическую оценку вариантов управления. Устранение ошибок при выборе управления.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Лыткина, О.И. Практическая стилистика русского языка / О.И. Лыткина, Л.В. Селезнева, Е.Ю. Скороходова. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 209 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69158>

2. Маркова, В.В. Стилистическая правка текста : [16+] / В.В. Маркова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО Тюменский государственный университет, Институт гуманитарных наук. – Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2013. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567357>

Дополнительная литература

1. Солганик, Г.Я. Стилистика текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Я. Солганик. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74647>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://biblioclub.ru> - Русский язык: практикум по правописанию
2. <http://www.biblioclub.ru> - Кузнецов, И. Н. Риторика или ораторское искусство [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ И. Н Кузнецов. – М. : Юнити–Дана, 2012.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде института.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 312.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, мультимедийный проектор "BenQ", интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.